

UNIEKE UITDAGINGS RAKENDE DIE GROOTMAAK VAN SEUNS

DEEL 1: BEGRIP VIR DIE GODDELIKE ONTWERP IN JOU SEUN SE LEWE

HOOFSTUK 1: DIE GROOTMAAK VAN SEUNS VEREIS 'N NUWE BENADERING

- Die huidige situasie rakende seuns 1
- *'The Boy Crisis'* 1
- Seuns moet weet dat hulle na God se beeld geskape is 5
- Vergelyking tussen die geslagte 6

HOOFSTUK 2: SEUNS ONTWIKKEL ANDERS AS MEISIES 8

- Brein navorsing rakende die geslagte 9
- Verstandelike verskille tussen seuns en meisies 9
 - Prosessering 10
 - Chemiese samestelling (*chemistry*) 11
 - Strukturele verskille 13
 - Bloedvloei en brein aktiwiteit 14
- Oorbruggingsbreine (*bridged brains*) 15
- Het my seun moontlik 'n breinverstoring (*brain disorder*)? 16
- Waak teen voortydige konklusies 16
- Belangrikste manlike ontwikkeling verstourings (*developmental disorders*) 18
- Vertrouetel jou seun se unieke aard 18

HOOFSTUK 3: WAT 'N SEUN BY SY MA LEER 19

- Die wyse waarop moeders seuns versorg 19
 - Wysies waarop moederlike versorging gemaksimaliseer kan word 20
 - *Moeders bind op verskillende wysies en vir langer tydspannes* 20

▪ <i>Moeders bied binding op 'n praktiese basis, gefokus op onmiddellike behoeftes</i>	21
▪ <i>Moeders neig om ontwikkeling in multitaakverrigting te beklemtoon</i>	22
▪ <i>Ma's help kinders om uitrukking te gee aan hul emosies deur woorde</i>	22
▪ <i>Moeders is geneig om metodes te onderrig vir die toepassing van direkte empatie</i>	23
▪ <i>Moeders neig om persoonlike onafhanklikheid prys te gee ten einde ander se behoeftes te vervul</i>	24
▪ <i>Ma's promoveer karakter ontwikkeling veral deur middel van woorde</i>	24
▪ <i>'n Ma help 'n seun om vinniger beter te kan voel en ook konstant meer emosies te kan ervaar</i>	25
• Die belangrikheid van 'n spanbenadering	25
HOOFSTUK 4: WAT 'N SEUN BY SY PA LEER	26
• Die wyse waarop pa's geneig is om seuns te koester en te versorg	26
○ Pa's neig om met kinders te bind deur middel van korter en kragtiger periodes van kontak	27
○ Pa's neig om kinders te onderrig rakende orde, patroonmatige denke en geritualiseerde aksies	28
○ Pa's neig om minder klem te plaas op emosies en meer te fokus op prestasies en aksies	28
○ Pa's neig om die neem van risiko's en onafhanklikheid te promoveer	29
○ Pa's help om sterkte in 'n kind in te bou deur hulle te leer om te veg teen kwesbaarheid	30
○ Pa's promoveer respek vir positiewe outoriteit	30
○ Pa's neig om onmiddellike aksie aan te moedig as 'n primêre roete na eiewaarde	31
○ Pa's help om kinders sterker te laat voel en nie noodwendig beter nie	32

DEEL 2: ONTWERP JOU SEUN SE REIS ONDERWEG NA WARE MANWEES

HOOFSTUK 5: DIE VOORBEREIDING VAN 'N HELD	34
• Die akroniem HERO	34
○ Om die belangrikheid van eer in jou seun in te bou (<i>a sense of honor</i>)	35
○ Om 'n sin vir uitdagings te vestig by jou seun (<i>a sense of enterprise</i>)	37
○ Om 'n sin van verantwoordelikheid by jou seun te vestig	38
○ Om 'n sin van oorspronklikheid in jou seun in te bou	39
• Daar is 'n rede vir die bestaan van elke seun	40
HOOFSTUK 6: OM EFFEKTIEF TE BOU AAN KARAKTER EN SELFDISSIPLINE	42
• Die moed van karakter	43
• Dapper gesprekke aangaande karakter	43
○ Fokus op manwees (<i>manhood</i>) as 'n basis van karakter	43
○ Gebruik karakterbou objekte om die gesprek te stimuleer	44
• Gebruik beide mislukking en sukses om sy gawes te exploreer	45
• Gee duidelikheid met betrekking tot die maatstawwe van sukses	45
• Ruim tyd in om fees te vier oor goeie karaktertrekke (<i>celebrate</i>)	46
• Eiewaarde word gebou deur selfdissipline	47
• Karakter word gebou deur stryd en worsteling	47
• Om seuns te begelei met betrekking tot onderskeidingsvermoë	48
• Om 'n goeie karakter en selfdissipline vanaf ma en pa te leer	49
• Wanneer jou seun leuens vertel	50
• Ontwikkeling van karakter en selfdissipline deur spel en sport	53
HOOFSTUK 7: BESKERMING EN ONDERSTEUNING VAN 'N SEUN SE EMOSIONELE LEWE	56
• Seuns en meisies prosesseer emosies verskillend	56
• Emosies beskou vanuit die manlike lens	57
• Verwag 'n verskeidenheid van reaksies	58

• Agt maniere om seuns te help om emosies te prosesseer	58
○ Die aksie-vrystelling metode	59
○ Onderdrukking – 'n vertraagde reaksie metode	59
○ Die vervanging-objektifisering metode	60
○ Die fisiese-uitdrukking metode (<i>physical-expression method</i>)	61
○ Die gaan-in-die-grot-in metode	63
○ Die praat-oor-gevoelens metode	64
○ Die probleem-oplossing metode	65
○ Die huil metode	65

HOOFSTUK 8: ONTWIKKELING VAN GESONDE SEKSUALITEIT

BY SEUNS EN JONGMANS	67
• Die honger na manwees en 'n moeder se liefde	67
• Die honger na manwees en manlike seksualiteit	68
• Beantwoording van jou seun se moeilike vrae	70
○ Masturbasie	71
○ Pornografie	72
• Die emosionele gevolge van seks	73

HOOFSTUK 9: OM JOU SEUN TE HELP OM SO GOED MOONTLIK OP SKOOL TE PRESTEER

• Om 'n aktiewe rol in te neem rakende jou seun se akademiese opvoeding	75
○ Stap 1: Wees aktief, positief en ondersteunend	76
○ Stap 2: Kom op hoogte van jou seun se skool situasie deur ook kontak te maak met ander ouers	76
○ Stap 3: Probeer vasstel of die skool 'n sistemiese seun-probleem het	76
○ Stap 4: Help jou seun om opnuut by huiswerk betrokke te raak	77
○ Stap 5: Doen voorspraak vir jou seun by die skool	78
○ Stap 6: Neem 'n holistiese benadering tot gedragsprobleme	79
○ Stap 7: Wees jou seun se onderwyser tuis	79

HOOFSTUK 10: BEPAAL DIE IMPAK VAN TEGNOLOGIE	82
• Wat is aan die gebeur in jou gesin?	82
• Ontstellende statistieke	82
• Die effek van skermtyd (<i>screen time</i>) op die ontwikkelende brein	83
• Nuwe riglyne vir die gebruik van tegnologie in jou huis	84
○ Fokus op skermtyd	85
○ Veelvoudige taakverrigting (<i>multitasking</i>) en kritiese denke	86
○ Inhoud en kwaliteit	88
• Nuwe reëls vir die gebruik van tegnologie	89
○ Reël 1: Ek sal tegnologie as 'n gas hanteer en nie as 'n gesinslid nie	89
○ Reël 2: Ek sal tegnologie as een metode gebruik – en nie die primêre metode nie – om kontak met my kinders te maak	90
○ Reël 3: Ek sal die korrekte gebruik van tegnologie modelleer teenoor my seun	90
○ Reël 4: Indien ek van mening sou wees dat my seun se persoonlikheid besig is om negatief te ontwikkel as gevolg van tegnologie, dan sal ek braaf genoeg wees om die probleem te konfronteer	90
○ Reël 5: Ek sal nie die baba met die badwater uitgooi nie	91
• 'n Ontwikkelende ontwerp vir die gebruik van tegnologie	92
○ Seuns vanaf geboorte tot tweejarige ouderdom	92
○ Seuns vanaf drie- tot vyfjarige ouderdom	92
○ Laerskool seuns	93
○ Seuns in hul vroeë hoërskooljare	94
○ Seuns in die hoërskool	95
• Die vis en die skerpioen	97
HOOFSTUK 11: GESONDE RITUELE ONDERWEG NA MANWEES	
(<i>RITES OF PASSAGE INTO MANHOOD</i>)	98
• Wanneer weet seuns dat hulle besig is om mans te word?	98
○ Die honger om 'n man te word	99
○ Het jou seun 'n <i>rite-of-passage</i> nodig?	99

• ‘Following Jesus’: ’n heroïese reis vir seuns	101
○ Verskillende kwaliteite van die program	101
▪ Honor/Eer	101
▪ Enterprise/Uitdagings	101
▪ Responsibility/Verantwoordelikheid	101
▪ Originality/Oorspronklikheid	101
▪ Intimacy/Intimiteit	102
▪ Creativity/Kreatiwiteit	102
○ ’n Rite-of-passage model vir Christen seuns	102
○ Heroïese take	103
○ Die krag van woorde en skriftelike verslae (<i>records</i>)	105
• Is jou seun gereed om ’n held te word?	105

HOOFSTUK 12: `N GELOOFSREIS EN `N NUWE VISIE VAN CHRISTELIKE MANWEES

	107
• Seuns en die kerk vandag	107
• Seuns en mans en hul geloof	107
• Om geloof te laat werk vir seuns	108
○ Reël 1: Geloof moet individueel en nie bloot institusioneel wees nie	108
○ Reël 2: Geloof moet plooibaar wees (<i>flexible</i>)	109
○ Reël 3: Geloof moet interaktief wees	109
○ Reël 4: Geloof moet relevant wees	110
○ Reël 5: Geloof moet spiere hê (<i>must be muscular</i>)	111
○ Reël 6: Geloof moet plek inruim vir vrae	112
○ Reël 7: Geloof moet plek hê vir twyfel	112
○ Reël 8: Geloof moet aktief wees	113
○ Reël 9: Geloof moet intergeneratief wees	114
○ Reël 10: Geloof moet iets kos	115
○ Reël 11: Geloof dwing tot verhoudings (<i>it is relational</i>)	115
• Ten slotte	115

BYLAAG: Gesin internet veiligheidskontrak	117
--	------------